

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 66»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

протокол №1 от 01.09.2025г.



**Образовательная программа дошкольного образования**

**МАДОУ «Детский сад № 66»**

Березники, 2025г

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 66» (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее - ФОП), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

Программа представляет собой систему образовательной, развивающей и воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса с детьми с 6 мес. до 7 лет в разных возрастных группах общеразвивающей направленности.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.1.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.		
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
1.2.4.	к 4 годам	
1.2.5.	к 5 годам	
1.2.6.	к 6 годам	
1.2.7.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в разных видах деятельности и культурных практиках	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	19
2.7.	Рабочая программа воспитания	21
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
<b>I.</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	50
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	50
3.5.	Режим и распорядок дня обучающихся	50
3.6.	Календарный план воспитательной работы	59
	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>63</b>

## **I. Целевой раздел программы**

### **1. Пояснительная записка.**

**Полное наименование учреждения:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66»

**Сокращенное наименование:** МАДОУ «Детский сад № 66»

**Местонахождение:** г. Березники, Пермский край, ул. Юбилейная 67а.

**Форма собственности:** муниципальная.

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения:** детский сад.

**Режим работы ДОУ:** 12-ти часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

В дошкольном учреждении функционирует 17 групп, 6 группы раннего возраста, 2 группы – комбинированных для детей с ТНР, РАС, ЗПР, 9 – групп общеразвивающей направленности.

**Образовательная программа дошкольного учреждения - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **А) Обязательная часть**

**В Уставе ДОУ основными целями являются:** осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 8 месяцев до 7 лет.

**Цель реализации образовательной программы дошкольного образования** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

1) развивать логическое мышление;

2) развивать познавательные способности детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира;

3) формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;

4) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;

5) сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями;

6) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей; приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

7) формировать у детей способы взаимодействия, развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий, основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.

**Принципы построения Программы соответствуют п.14.3. ФОП ДО.**

***Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Принцип деятельностной педагогики.*

При разработке Программы учитывались принципы и подходы деятельностной педагогики:

1. всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данные подходы определяют систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

1. принцип деятельности (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
2. принцип минимакса (обеспечивает возможность продвижение каждого ребенка своим темпом);
3. принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решения поставленных задач интеллектуального и личностного развития

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

*1. Личностно-ориентированные подходы:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

*2. Системно-деятельностные подходы:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Наряду с основной образовательной программой в ДОО реализуются программы, а так же обучающие технологии и методики:

**Художественно-эстетическое развитие:** Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

**Познавательное развитие:**

Учитывая приоритетное направление МАДОУ «Детский сад № 66», а именно развитие логики и нестандартных видов мышления у дошкольников в разных видах детской деятельности в группах реализуются следующие технологии: игровые технологии А.З.Зака, Никитина, Дьеньша, Кюизенера, В.В. Воскобовича, а также элементы технологии М. Монтессори.

## 1.2. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).







Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- 1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют п. 15.1. ФОП ДО
- 1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2 ФОП ДО
- 1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте
- 1.2.4. к 4 годам соответствуют п. 15.3.1 ФОП ДО
- 1.2.5. к 5 годам соответствуют п. 15.3.2 ФОП ДО
- 1.2.6. к 6 годам соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО
- 1.2.7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) см. соответствуют 15.4 ФОП ДО

## Планируемые результаты реализации Программы

### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 года до 3 лет	Общеразвивающая	6	108
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	45
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	59
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	59
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая, комбинированная (1 группа)	3	69

**Всего 17 групп – 340 детей (на 01.09.2025)**

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#); раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

**Возрастные особенности детей с ЗПР, ТНР, РАС представлены в адаптированных образовательных программах МАДОУ «Детский сад № 66»**

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с локальными актами МАДОУ «Детский сад № 66» на основе задач и содержания Программы в каждой возрастной группе в начале и в конце учебного года в соответствии с п. 16 ФОП ДО.

## II. Содержательный раздел








### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.


В МАДОУ «Детский сад № 66» функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 мес. до 7 лет, которые реализуют образовательную программу по направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру в соответствии с ФОП. См. пп. 18-22 ФОП.









### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	






<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»









<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»








<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В определении части ОП формируемой участниками образовательных отношений приняли участие родители (законные представители) воспитанников посредством анкетирования. В анкетировании приняли участие 91% родителей (законных представителей воспитанников).

**Раздел «Музыкальная деятельность»** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен программой «Ладушки» авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма;
- музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты для всех групп, включая группу раннего возраста. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Разработка занятий сделана с учетом физических и психических возможностей детей. Кроме того, авторы приводят параметры для диагностирования детей по программе «Ладушки»

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы "Ладушки":

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. Актуально, что авторы при издании конспектов издали полностью и нотный материал, более того сделаны аудиозаписи всего нотного материала, что дает возможность музыкальному руководителю танцевать с детьми, чередуя «живое» исполнение на фортепиано с прослушиванием записи.

Учитывая приоритетное направление МАДОУ «Детский сад № 66», а именно развитие логики и нестандартных видов мышления у дошкольников в разных видах детской деятельности в группах реализуются следующие технологии: игровые технологии А.З.Зака, Никитина, Дьеныша, Кюизенера, В.В. Воскобовича, а также элементы технологии М. Монтессори.



**Содержание вариативной части Программы -  
работа в рамках логопункта**

Логопункт при ДООУ организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (3 – 7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способ, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

См. п. 23 ФОП.

### **Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

#### **1,5-2 года**

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.

#### **2 – 3 года**

Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

#### **3 – 4 года**

Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог». Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

#### **4 – 5 лет**

Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

#### **5 – 6 лет**

Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

#### **6 – 7 лет**

Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

#### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единый персонаж кубик Логикум, который в течение недели становится инициатором и участником интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это

стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знаковых книг планируются на вторую половину дня.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

Задача воспитателя так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для развития детской самостоятельности и инициативности.

См. п. 24 ФОП ДО.



### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пункт 3.2.5. ФГО ДО гласит «...поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

См. п. 25 ФОП ДО.



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, направления деятельности и формы соответствуют ФОП. См. п. 26 ФОП ДО.



### ***Б) Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Данная часть основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 6б» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на поддержание и укрепление традиций детского сада.

Мы создаем условия, в которых формируется исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью. Мы определили, что именно переживание ребенка является «индикатором» его социализации, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. А что является лично значимым для ребенка? Это мама, папа, его семья. При самых замечательных условиях, наше дошкольное образовательное учреждение лишь дополняет воспитание, получаемое ребенком в семье. Признание приоритета семейного воспитания отражается в создании полноценного социального сотрудничества в системе отношений «Педагог – Ребенок – Родитель». Поэтому мы ведем тщательный отбор содержания, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Таким универсальным средством, по нашему мнению, являются традиции. Они направлены на сплочение детско-взрослого сообщества, стремление объединиться, эмоционально украсить жизнь, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Такой подход позволяет рассматривать сами традиции, как связующее звено между прошлым и настоящим, настоящим и будущим, а также как средство развития и обновления содержания образования. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и

положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Наши традиции соответствуют содержанию всех образовательных областей и находят отражение в образовательной программе ДООУ.

#### **«Дружный круг»**

Традиционное событие, проводится 1 раз в неделю. Основные направления работы:

- создания ситуации психоэмоциональной комфортности;
- повышение педагогической компетентности родителей в области речевого, социально-коммуникативного развития дошкольников;
- возможности совместного освоения основ этикета у детей и родителей. Обязательные части традиции:

- Педагогическая ситуация (сюрприз, гость или гости группы, интересный человек, новый предмет, игра, пособие в группе, - дидактический момент)

- Взрослые (воспитатель, помощник, гости, общаются друг с другом и ненамеренно комментируют свои действия, демонстрируя детям образцы этикета);

#### **«Физкультурные и музыкальные досуги и развлечения»**

Проводится 2 раза в месяц, во всех возрастных группах:

1 мероприятие – художественно-эстетической направленности (музыкальное развитие),

2 мероприятие – физкультурно-оздоровительной направленности

Досуг и развлечения организуются, и проводятся при участии всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей или законных представителей, сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия организуются для решения следующих задач:

- повышение педагогической компетентности родителей в области физического и музыкального развития дошкольников;

- создание условий для освоения опыта совместной деятельности у родителей с детьми, для получения положительных эмоций от совместного времяпровождения;

- поддержка семей в выявлении у детей индивидуальных особенностей

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей)

родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В детском саду поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

МАДОУ «Детский сад № 66» посещают дети с ОВЗ с ТНР, ЗПР, РАС. Дети данной категории обучаются в группах комбинированной направленности, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. При реализации работы комбинированных групп соблюдаются кадровые условия – наличие в штате учителя-логопеда высшей квалификационной категории, педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа (далее - ККР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ККР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. ККР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Специалисты ППк ДОО осуществляют программу ККР в соответствии с ФГОС ДО, включающую в себя:

1. план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

2. рабочие программы КРР с обучающимися с ТНР, ЗПР, РАС имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы.

3. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется специалистами ППк, воспитателем группы, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Специалисты ППк определяют нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

См. п. 27.9 - 28.5 ФОП.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие

проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка, целевой раздел Рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО п. 29

### **Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

#### **1) Уклад ДОО.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Миссия: «Первые радости ведут к свершениям. Свершения к открытиям. Открытия к Победам!».

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

При реализации Программы учитывается специфика условий

- климатические условия, их влияние на осуществление образовательного процесса: климат города Березники умеренно континентальный с суровой продолжительной зимой и тёплым коротким летом. В течение всего года возможны прорывы с севера холодных воздушных арктических масс. Число дней без солнца — 109. Продолжительность устойчивых морозов — 136 дней, с первой декады ноября до третьей декады марта. Территория Березников относится к зоне достаточного увлажнения, среднее количество осадков в год — 829 мм. Снежный покров появляется во второй декаде октября, а сходит в третьей декаде апреля. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем со средней температурой + 20°С. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°С.

В соответствии с климатическими условиями в Программе выделены режимы дня для каждой возрастной группы на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь-август) период года. Сокращение длительности прогулок в зависимости от погодных условий.

Особенности социального окружения и контингента воспитанников

Социо-культурные условия, их влияние на осуществление образовательного процесса: в городе развита современная инфраструктура: театры, музеи, спортивные сооружения, которые дают дополнительные возможности для расширения образовательного пространства детей.

В связи с наличием в городе большого количества предприятий химического производства большинство родителей воспитанников получающих услугу дошкольного воспитания, образования и развития имеют среднее профессиональное техническое образование.

Уклад ДООУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций ДООУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- трудовое воспитание посредством ранней профориентации дошкольников;
- развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста, реализуя программу «Орлята-дошколята».

#### Ежедневные традиции:

Традиция	Цель	Содержание
Утренний круг	Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день.	Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать, что нового произошло, обсудить планы на день, неделю, проблемы, договориться о правилах. Дети собираются в круг, объединяясь определенной символикой (колокольчик, именные подушки и т.п.) общаются и обсуждают планы, налаживают контакты.
Вечерний круг	Развитие коммуникативных навыков, когнитивное развитие, регуляторное развитие, развитие детского сообщества, эмоциональный комфорт.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Ежедневное чтение произведений, рассматривание иллюстраций	Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).

Логоминутка	Активизировать мышцы артикуляционного аппарата	Артикуляционные упражнения в игровой форме
Нейробика	Стимулировать речевую активность детей Развивать слухоречевое внимание детей Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление)	

### Еженедельные традиции:

	Традиция	Цель	Содержание
Понедельник	Утро радостных встреч	Цель: создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
Вторник	«Для всех, для каждого» (социально-коммуникативное развитие)	Формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками.	Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю. Эта традиция выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков); Педагог демонстрирует своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.).
Среда	Экспериментируем — познаем	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.	Организуется опытно-экспериментальная деятельность в STEM-лаборатории
Четверг	Подготовка к событийному мероприятию	Обогащать кругозор детей о памятных и праздничных датах (согласно плана воспитательной работы)	
Пятница	Воспитательный час «Дорогою добра»	Формирование духовно-нравственных качеств	Беседы в различной форме о нравственных понятиях таких как «Что такое «хорошо и что такое плохо», «Доброта», «Дружба», «Взаимопомощь» и тд.

## **2) Воспитывающая среда.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации воспитательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, проблемные и творческие ситуации,
- конкурсы, викторины, квесты, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- творческая мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Педагоги ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и обучающихся первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в ДООУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности каждого воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать ребенка, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДООУ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы со средой ДООУ как:

- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее детям проявить свои фантазию творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДООУ, её традициях.

### **3) Общности (сообщества).**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли обучающихся;

- воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственным.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель ДОУ соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

**Социокультурный контекст.** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

#### **4) Задачи воспитания в образовательных областях**

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания</b>
3-4 года	1. Формировать первичные представления о малой Родине. 2. Воспитывать интерес и любовь к малой Родине. 3. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, семьи, страны. 4. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

	<p>5. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.</p> <p>6. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>7. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.</p> <p>8. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>9. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества своего и сверстников.</p> <p>10. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p>
4-5 лет	<p>1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю через знакомство с названиями улиц, на которых живут дети, представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>4. Формировать представление о том, что такое семья, о родственниках.</p> <p>5. Формировать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>6. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил, поделился и т.п.</p> <p>7. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>8. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; искренне извиняться.</p> <p>9. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>10. Воспитывать положительное отношение к труду и желание трудиться через приобщение к доступной трудовой деятельности.</p> <p>11. Формировать ответственное отношение к порученному заданию</p> <p>12. Приучать самостоятельно поддерживать порядок.</p> <p>13. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.</p> <p>14. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
5-6 лет	<p>1. Расширять представления о малой родине. Познакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края.</p> <p>2. Продолжать воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье.</p> <p>3. Воспитывать уважение к обязанностям членов семьи и своим обязанностям.</p> <p>4. Воспитывать интерес к традициям семьи (праздники и пр.), ее истории.</p> <p>5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>6. Формировать чувство гордости за защитников нашей страны в годы войн.</p> <p>7. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать «хорошо».</p> <p>8. Воспитывать стремление к честности и справедливости.</p> <p>9. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>10. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе (уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее).</p> <p>11. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть, трудиться, заниматься.</p> <p>12. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>

	<p>13. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнить посильные трудовые поручения в процессе приучения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>14. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>15. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>16. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>17. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>18. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>
6-7 лет	<p>1. Продолжать формировать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>2. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>4. Формировать умение проявлять заботу о близких, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>5. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>7. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>8. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>9. Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>10. Поощрять проявление таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательность, готовность выручить сверстника.</p> <p>11. Воспитывать восприятие детского сада с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>12. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного, воспитывать трудолюбие.</p> <p>13. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>14. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>15. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p>

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания</b>
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддерживать проявления познавательной активности.</li><li>2. Поощрять участие в праздниках в детском саду и в семье.</li><li>3. Поощрять участие в играх народов Пермского края.</li><li>4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и т.д.)</li></ol>
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</li><li>2. Поощрять участие в подготовке к празднованию Государственных праздников, посещение городских мероприятий.</li><li>3. Поощрять участие в играх народов Пермского края.</li><li>4. Воспитывать уважение к государственным символам – флагу, гербу.</li><li>5. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</li><li>6. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</li></ol>
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать самостоятельность и ответственность, потребность в умении доводить начатое дело до конца.</li><li>2. Знакомить с традициями родного края, замечательными людьми, прославившими свой край.</li><li>3. Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.).</li><li>4. Продолжать воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье.</li><li>5. Воспитывать уважение к обязанностям членов семьи и своим обязанностям.</li><li>6. Воспитывать интерес к традициям семьи (праздники и пр.), ее истории.</li><li>7. Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна через знакомство с народными традициями и обычаями.</li><li>8. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.</li><li>9. Развивать интерес к природному разнообразию Земли, природе родного края.</li><li>10. Формировать элементарные экологические представления.</li><li>11. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться, наблюдать за растениями и животными).</li><li>12. Воспитывать желание помогать «братьям нашим меньшим».</li><li>13. Воспитывать бережное отношение к ресурсам.</li><li>14. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</li></ol>
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать предпосылки осознанного отношения к своему будущему, стремление быть полезным;</li><li>2. Формировать нацеленность на дальнейшее обучение;</li><li>3. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу.</li><li>4. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</li><li>5. Воспитывать инициативность и творческий подход.</li><li>6. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li><li>7. Воспитывать желание участвовать в подготовке семейных праздников, участвовать в традиционных семейных делах.</li><li>8. Формировать представления об истории семьи в контексте истории родной страны.</li><li>9. Воспитывать чувство гордости за достижения родной страны;</li><li>10. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране;</li></ol>

<p>11. Побуждать посещать музеи родного края, участвовать в создании музейных экспозиций в детском саду.</p> <p>12. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>13. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять представления о флаге, гербе и гимне России; побуждать знать слова Гимна РФ.</p> <p>14. Развивать интерес к природному разнообразию Земли, природе родного края.</p> <p>15. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>16. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться, наблюдать за растениями и животными).</p> <p>17. Воспитывать желание помогать «братьям нашим меньшим».</p> <p>18. Воспитывать бережное отношение к ресурсам.</p> <p>19. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>
--

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания</b>
3-4 года	<p>1. Поощрять соблюдение простейших навыков культуры поведения.</p> <p>2. Побуждать соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».</p>
4-5 лет	<p>1. Приучать вежливо благодарить за оказанную услугу, вежливо выражать свою просьбу.</p> <p>2. Учить понимать и употреблять в речи слова, обозначающие этические качества «хитрый», «добрый», эстетические характеристики «нарядный», «красивый».</p> <p>3. Обогащать пассивный словарь детей образными словами.</p>
5-6 лет	<p>1. Учить поддерживать беседу, вежливо высказывая свою точку зрения.</p> <p>2. Поощрять проявление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице; учить в повседневной жизни, без напоминания взрослого применять «вежливые слова».</p> <p>3. Воспитывать чуткость к художественному слову через обращение внимания на отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>4. Познакомить с понятием народное искусство, уточнить, что в это понятие входит фольклор; расширять представления о фольклоре.</p>
6-7 лет	<p>1. Способен конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>2. Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p>3. Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>4. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому</p>

произведению.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания</b>
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обращать внимание детей на красоту окружающего их мира, выражать эмоциональное отношение к произведениям разных видов и жанров.</li><li>2. В развивающей среде стимулировать детей на творческие действия с различными материалами.</li></ol>
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стимулировать семьи воспитанников посещать достопримечательности родного края, музеи, природные ландшафты и т.п., обращать внимание на красоту и особенности, выражать эмоциональное отношение.</li><li>2. Стимулировать эмоциональные рассказы детей об интересных местах (экспонатах).</li><li>3. Побуждать детей использовать разнообразные материалы для творческой деятельности на занятиях и вне их.</li><li>4. Поддерживать самовыражение в творчестве, предоставить возможность демонстрировать свои работы.</li></ol>
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</li><li>2. Знакомить с произведениями разных жанров, знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг; на основе этих произведений учить детей выражать свои эмоции.</li><li>3. Поддерживать инициативу детей в выборе разнообразных материалов для творчества, техник выполнения.</li><li>4. Стимулировать работу в малых подгруппах над замыслом и реализацией творческих проектов.</li></ol>
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</li><li>2. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему миру, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</li><li>3. Создать условия для проявления творческой инициативы дошкольников.</li></ol>

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

<b>Возраст</b>	<b>Задачи воспитания</b>
3-4 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о здоровой и вредной пище.</li> <li>2. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой.</li> <li>3. Формировать интерес и любовь к спорту.</li> <li>4. Воспитывать умения соблюдать элементарные правила игры.</li> </ol>
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</li> <li>2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</li> <li>3. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</li> <li>4. Формировать представления о здоровом образе жизни (устанавливать связи: чищу зубы – они не будут болеть, мою руки – на них нет микробов и т.д.).</li> <li>5. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>6. Воспитывать привычку умываться самостоятельно, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</li> <li>7. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.</li> <li>8. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> <li>9. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</li> </ol>
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</li> <li>2. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>3. Воспитывать сочувствие к болеющим людям.</li> <li>4. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</li> <li>5. Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>6. Поддерживать интерес к спорту.</li> <li>7. Воспитывать силу, выносливость, грацию, быстроту, гибкость.</li> <li>8. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> <li>9. Воспитывать самостоятельность при организации знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество.</li> </ol>
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) совершать гигиенические процедуры.</li> <li>2. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и чистить зубы.</li> <li>3. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>5. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>6. Воспитывать силу, выносливость, грацию, быстроту, гибкость.</li> <li>7. Поддерживать интерес к спорту.</li> <li>8. Воспитывать самостоятельность в использовании спортивного инвентаря, уходе за ним.</li> <li>9. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость,</li> </ol>

	<p>организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>10. Способствовать развитию психофизических качеств в подвижных играх (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость).</p> <p>11. Воспитывать самостоятельность при организации знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>12. Воспитывать умение справедливо оценивать свои результаты и результаты своих товарищей.</p> <p>13. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	---

## 5) Формы совместной деятельности

### 5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Анкетирование	Дает возможность выяснить особенности семейного воспитания, ценности, преобладающие в семье.
Беседа	Форма индивидуальной работы, которая чаще всего возникает непроизвольно, но может быть заранее предусмотрена.
Консультация	Индивидуальные и групповые формы работы. Тематика консультаций зависит от актуальных запросов родителей (законных представителей).
Родительское собрание	Проходят в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.
Дни открытых дверей	Помогают получить родителям представления о ходе воспитательно-образовательного процесса.
Мастер-классы	Эта форма работы может быть направлена как от педагога, так и от родителя, проводится с родителями и/или детьми, с приглашением специалистов иных социальных институтов.
Праздники, акции, проекты, физкультурно-спортивные развлечения и соревнования, экскурсии, пешеходные прогулки	Помогают родителям раскрыть свой воспитывающий потенциал в активной форме реализовать ценности.
Конкурсы, выставки	Объединяют усилия педагогов, родителей и детей.
Наглядная информация	Способствует просвещению родителей (законных представителей) детей. В вопросах воспитания детей в семье и детском саду.

### 5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **Образовательные события в детском саду могут отличаться:**

- по типу сюжета: реальный - подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»,
- связаны с календарным временем: праздники, события-традиции группы ДОО и др.,
- ситуационные: игры-путешествия, спектакли, драматизации, квесты, экскурсии, путешествия, соревнования и пр.,
- по способу организации: запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей.

Особенности образовательного события.

1. Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. Образовательное событие - развернутая история, подчиненная определенной теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

3. Образовательное событие - история, происходящая в течение определенного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

4. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

#### **Этапы организации образовательного события**

1. Определение темы образовательного события на основе предварительной диагностики.
2. Определение целей и задач предстоящего образовательного события, подготовка к событию (организация мастерских по изготовлению предметов, подарков и пр., подготовка макетов, тематических экспозиций, выполнение заданий и пр.), привлечение ресурсов.
3. Разработка плана сценария.
4. Подготовка места, проведение образовательного события, выставка продуктов детской деятельности.
5. Рефлексия: эффект от участия в образовательном событии: проживание эмоций, впечатлений; развитие воображения и фантазии в процессе придумывания новых событий; развитие коммуникативных умений: дети будут договариваться между собой, согласовывать замыслы; применение освоенных ранее изобразительных умений; развитие произвольности действий и поведения.

М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в ДОО:

отдых; развлечения; праздники; самообразование (старший дошкольный возраст); творчество.

Отдых

Название	Задачи	Формы
Отдых культурно-досуговая	- Учить детей распределять свои силы между	Пассивные формы: - Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить).

<p>деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы.</p>	<p>умственным и физическим трудом и отдыхом. Создавать радостное настроение и эмоциональный подъем. Учить детей организованности, самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом, бумагой, карандашами и красками и другими материалами.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.</li> <li>- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий; произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки.</li> <li>- Чтение книг.</li> <li>- Просмотр по желанию детей диафильмов, мультфильмов (видео).</li> <li>- Игры с песком, водой, снегом.</li> </ul> <p>Активные формы: Самостоятельные занятия физическими упражнениями; катание на санках, на лыжах, на велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам, игра в бадминтон и др. Прогулки. Труд в природе и на участке.</p>
---	--	--

## Развлечения

Название	Задачи	Виды
<p>Развлечения носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки.</p>	<p>Способствовать всестороннему развитию ребенка; знакомить с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждать радостные чувства, поднимать настроение и жизненный тонус; способствовать проявлению у детей самостоятельности: приобретение уверенности в себе, веру в свои способности; развитию положительных качеств: взаимопомощи, доброты, симпатии и</p>	<p>По степени активности участия детей: -дети являются только слушателями или зрителями; -дети - непосредственные участники; -участники: взрослые и дети. По содержанию: -концерты: тематические, исполнение музыкальных произведений, литературных произведений; народного творчества; музыкально-литературные и др.; -народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы; игры с пением, бегом, мячом, прыжками, малой подвижности и др.; -познавательные вечера: КВН и викторины, посвященные разным темам (творчеству композиторов, литераторов, художников, обычаям, традициям народа, страны); экологические, математические и др. -спортивные: игры, соревнования, эстафеты, веселые старты, аттракционы (спортивного содержания) и др.; -театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, рассказов, песен; детские мюзиклы, оперы, музыкально-пластические спектакли и др.; -забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки, сюрпризные моменты и др.;</p>

	т.д.	-просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей и др.
--	------	---

## Праздники

Название	Задачи	Виды
Праздник – вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс образовательных задач.	Создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру: рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей и гостевом этикете.	<p>Виды праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-календарные, связанные с определенным временем года: Осенний праздник, праздник весны и т.д.;</li> <li>-государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;</li> <li>-международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;</li> <li>-бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, Праздник группы и т.д.;</li> <li>-праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить детям радость, например, «Праздник Мыльных пузырей» и т.д.</li> </ul> <p>Формы проведения: утренник; музыкально-литературная композиция; праздничный концерт, в котором основными участниками становятся дети совместно со взрослыми (педагогами и родителями); комплексные или тематические занятия, например, День защитника детей, День защитника отечества и др.; спектакль на основе литературного или музыкального произведения; на основе фольклорного материала, при проведении которых важны знания детей о народных традициях; экскурсии с выступлениями детей и др.</p>

## Самообразование

Название	Задачи	Виды
Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью.	Развивать личность ребенка, раскрывать его способности, творческий потенциал, реализовать духовные интересы.	<p>Виды самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.;</li> <li>-коллекционирование различных предметов, создание мини-музеев, выставок, хобби;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-самодетельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность;</li> <li>-познавательные беседы;</li> <li>-экскурсии: в парк, в лес, по историческим местам, местам боевой и трудовой славы;</li> <li>-посещения музеев, домов-усадб выдающихся людей, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий.</li> </ul>

		Организация самообразования: -в дошкольных группах (с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка); -в домашних условиях (комплексный подход педагогов и родителей в саморазвитии ребенка); -в других образовательных учреждениях (кружки, секции и т.д.).
Творческая деятельность детей		
Название	Задачи	Виды
Творческая деятельность ребенка не обязательно приводит к желаемому результату, но участие в ней не проходит бесследно.	Создать творческую проектировочную среду, в которой дошкольники желали сделать что-то интересное. Формировать навыки и умения разных видов деятельности. Развивать творческий потенциал ребенка.	Виды творчества: -познавательная; -исполнительская; -художественная; -изобразительная; -игровая; -речевая; -развлекательная; -исследовательская; -художественно-оформительская и др. Для творчества необходимы следующие компоненты: цель – мотив, способы для получения результата, продукт.

**Перечень праздников и общих дел указан в календарном плане воспитательной работы.**

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей прописаны в Укладе ДОО и организационном разделе Программы.

**5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому

общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **6) Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **7) Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### **Взаимодействие МАДОУ «Детского сад № 66» с социальными партнерами.**

Обогащение содержания образовательной работы МАДОУ «Детский сад № 66» требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими структурами и учреждениями:

1. *С Управлением образования администрации г.Березники;*

- решение вопросов финансирования;
- получение нормативно-правовых документов;
- предоставление отчетности;
- получение юридической консультации;
- участие в совещаниях и семинарах.

2. *С АНО «Карьера и образование» г.Пермь, ОЦ «Каменный город»*

- повышение квалификации педагогических кадров;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах и конференциях;
- организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации;
- участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.

3. С МБУЗ «Детская больница» г.Березники (дошкольным отделениям поликлиники № 1):

- организация медицинских осмотров детей и сотрудников;
- лабораторные обследования детей и сотрудников;
- обеспечение бактериальными препаратами, автоклавирование;
- участие в конференциях.

4. С городским Центром психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции (ПМПК):

- обследование детей с отклонениями в развитии;
- оказание методической помощи;
- обмен опытом между специалистами ПМПК.

**Организационный раздел Рабочей программы воспитания.**

**1) Кадровое обеспечение.**

В данном разделе отражено разделение функционала сотрудников ДОО в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Должность	Функционал
Заведующий	<p>Организует реализацию Программы. Создает условия для качественной реализации Программы. Организует разработку необходимых для реализации Программы локальных правовых актов (положения, инструкции и т.д.), проектов, программ, методических продуктов. Контролирует соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Создает благоприятный психологический климат в ДОО. Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчете о результатах самообследования за год. Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Развивает сотрудничество с социальными партнерами, заключает договоры о взаимодействии</p>
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<p>Осуществляет методическое сопровождение воспитательного процесса в ДОО. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. Проводит оценку эффективности реализации Программы. Анализирует качество воспитательной работы с воспитанниками в группах, эффективность взаимодействия воспитателей с медицинскими работниками и педагогом-психологом, соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Создает благоприятный психологический климат в ДОО. Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Координирует методическую работу воспитателей в рамках реализуемых программ. Оказывает методическую поддержку инновационной деятельности</p>

	<p>педагогов в сфере разработки и реализации воспитательно значимых проектов, программ, методических продуктов.</p> <p>Осуществляет и координирует взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Воспитатель	<p>Планирует и осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Младший воспитатель, помощник воспитателя	<p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК, ППк.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>

С целью расширения образовательного пространства и обогащения воспитывающей среды ДОО организует взаимодействие с сотрудниками библиотек, музеев, учреждений дополнительного образования, спорта.

## 2) Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлен перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа, на основе ФОП ДО;
- должностные инструкции педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность;
- положение о ВСОКО;
- программа ВСОКО;
- годовой план работы.

### **3) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

См. п. 29.4.3. ФОП.

## **III. Организационный раздел программы**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах

педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Особенности предметно-пространственной среды для детей младенческого возраста**

Игрушки должны содействовать дальнейшему сенсорному развитию, возникновению элементарных действий с предметами. Этим целям служат разнообразные сюжетные игрушки различной формы, величины, окраски и материала, отвечающие гигиеническим требованиям. Детям старше 9 мес., кроме указанных игрушек, следует добавить коробки с крышками для открывания и закрывания, стержни со свободно надевающимися кольцами для снятия и

надевания, вкладные чашечки, куклы с тряпочками, машину, собаку, кошку, крупные полые кубики и другие игрушки, чтобы дети могли производить с ними действия, которым обучили их взрослые. Для развития обобщения давать 2—3 игрушки, имеющие одно название, но различные по внешнему виду, например 2—3 куклы, 2 кошки, 2—3 петушка разного материала, величины и окраски.

В дошкольных группах предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- Речевой уголок
- Уголок безопасности
- Уголок двигательной деятельности
- Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевой игры
- Уголок музыкальной и театрализованной деятельности
- Уголок дежурства
- Уголок природы
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности
- Уголок продуктивной творческой деятельности.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребёнка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условия для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условия для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребёнка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для реализации приоритетного направления: в каждой группе оборудован центр «Логикум», в котором сконцентрирован дидактический материал на развитие логического мышления дошкольников.**

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

#### **Оснащение специализированных помещений ДОУ**

Название	Функциональное использование	Оборудование	Востребованность
Музыкальный зал	Организация организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, утренней гимнастики.	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор.	Требует дополнительного оснащения в соответствии с ФГОС ДО.
Физкультурный зал	Организация организованной образовательной деятельности, праздников, развлечений, утренней гимнастики.	Физкультурное оборудование: скамейки, маты, дуги, гимнастические палки, скакалки, обручи, кегли, мячи и др.	Требует дополнительного оснащения в соответствии с ФГОС ДО.
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, художественная литература, диагностический материал, пособия для организации занятий.	Требует дополнительного оснащения в соответствии с ФГОС ДО.
Медицинский блок	Профилактические процедуры	Кушетка, ростомер, холодильник для вакцин, весы, инструменты, облучатель, медицинские карты детей	

### 3.4. Кадровые условия организации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Фактическое количество сотрудников – 100%. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Кадровое обеспечение в отчетном году составило 100% и осуществлялось в соответствии с планом-программой повышения профессионального уровня «Профессиональная траектория успеха», реализуемая в ДОУ в течение двух лет.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Тимашева Галина Валентиновна – имеет высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие категории, в должности – 20 лет. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Колпакова Надежда Аркадьевна – имеет высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности, в должности 15 лет.

Педагогический процесс в МАДОУ обеспечивают: специалисты (музыкальные руководители- 2 человека, инструктор по физической культуре – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, учитель-логопед - 1 человек), педагоги - 22 человека.

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам ФГОС ДО.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Педагог должен уметь общаться:

специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;

с родителями в соответствии с принятыми правилами;

с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представление о творчестве

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития.

В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представления об ответственности и взрослой позиции

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

### **3.5.Режим и распорядок дня дошкольников**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов мы учитываем также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В режиме дня выделено место для чтения детям, игровой деятельности, работы с родителями.

Для организации деятельности детей, в это время используются помещения образовательного пространства ДОУ: физкультурный зал, музыкальный зал, игровая комната или хорошо проветренное помещение, где создаются условия для совместной и самостоятельной

деятельности детей.

В соответствии с природно – климатическими условиями региона режим дня составляется на холодный и теплый период года.

**Распорядок и режим дня**  
**Второй год жизни.**  
**2 группа раннего возраста.**

*Режим.* Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

*Сон.* Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет — не менее 3,5—4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз — 2,5—3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

*Гигиенические условия.* Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°C; в спальне 19—20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

*Питание.* Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ною.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду.

Закаливание в ДОУ воздушное. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

**Режим дня для детей 1-3 лет  
(холодный период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
зарядка	08.00-8.05
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.15
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 1-3 лет  
(теплый период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми <b>(на улице)</b>	07.00-08.00
<b>Зарядка (на улице)</b>	08.00-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.10-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к совместной с детьми деятельности	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические), гигиенические процедуры: мытье ног, рук, умывание лица)	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

## Дошкольный возраст (дети от 3 до 7 лет)

### Распорядок и режим дня

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 -2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

### **Режим дня для детей 3-4 лет (холодный период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
зарядка	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.45-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

### **Режим дня для детей 3-4 лет (теплый период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
--------------------------	--------------

Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми ( <b>на улице</b> )	07.00-08.00
Зарядка ( <b>на улице</b> )	08.00-8.10
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.10-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к совместной с детьми деятельности	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические), гигиенические процедуры: мытье ног, рук, умывание лица)	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 4-5 лет  
(холодный период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.00
зарядка	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 4-5 лет  
(теплый период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми ( <b>на</b>	07.00-08.00

<b>улице)</b>	
Зарядка ( <b>на улице</b> )	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 5-6 лет  
(холодный период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.10
зарядка	08.10-8.25
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.25-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 5-6 лет  
(теплый период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми ( <b>на улице</b> )	07.00-08.00
Зарядка ( <b>на улице</b> )	08.00-8.15

Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 6-7 лет  
(холодный период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	07.00-08.10
зарядка	08.10-8.25
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.25-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня для детей 6-7 лет  
(теплый период)**

<b>режимные процессы</b>	<b>время</b>
Прием детей, совместная с детьми деятельность (по циклограмме), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми <b>(на улице)</b>	07.00-08.00
<b>Зарядка (на улице)</b>	08.00-8.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15-08.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка воспитателя к ООД	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00

Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), игры (пальчиковые, словесные, дидактические)	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, динамическая разминка, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, совместная с детьми деятельность (по циклограмме)	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

### Режим занятий в МАДОУ «Детский сад № 66»

#### Требования к организации образовательного процесса

№ п/п	Показатель	Организация, возраст	Норматив
1.	Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
2.	Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
		при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет 19:00
3.	Перерыв между занятиями	при реализации образовательных программ дошкольного образования  все возрастные группы	10 мин.
4.	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
		от 3 до 4 лет	15 мин
		от 4 до 5 лет	20 мин
		от 5 до 6 лет	25 мин
		от 6 до 7 лет	30 мин
5.	Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 мин

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план также включает совместную детско-родительскую досуговую деятельность под девизом «ВМЕСТЕ - с радостью для ДЕТЕЙ!».

Календарный план воспитательной работы проектируется на основе

базовых ценностей по всем образовательным областям направлениям:

смотри приложение №1

#### Краткая презентация Программы

##### Категория детей, на которых направлена программа

##### Охват возрастных периодов

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст - от 6 месяцев до 3 лет (группа раннего возраста); младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная программа учреждения (далее Программа) разработана в соответствии с документами федерального значения:

- «Законом об образовании РФ» от 29.12.2012г № 273.
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20
- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федеральных государственных стандартов в сфере дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования».

##### Структура образовательной программы

ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ОП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ОП ДО включает следующие структурные элементы.

#### I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- 1.2.7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

## **II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в разных видах деятельности и культурных практиках
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей
- 2.7. Рабочая программа воспитания

## **III. Организационный раздел.**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- 3.4. Кадровые условия реализации Программы
- 3.5. Режим и распорядок дня обучающихся
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

### **Краткая презентация Программы**

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основе системы взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 66» с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- интерактивное взаимодействие с семьями воспитанников

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Образование родителей
- Совместная деятельность

Поставленные задачи решаются также и через следующие **формы и приемы:**

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия.
- создание модели сотрудничества с семьями воспитанников на основе интерактивных форм взаимодействия в рамках работы клуба «Карусель»

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»);

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

Приложение 1

## **Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 66»

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (статья 2 пункт 9)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 66»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул (зимнего и летнего оздоровительных периодов), их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО (педагогические диагностики)

Обучение проводится на **русском языке**

### Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

1. Режим работы ДОУ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7:00 до 19:00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.	39 недель
3. Мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	01.09.2025-15.09.2025	2 недели
итоговый мониторинг	15.05.2026-28.05.2026	2 недели
4. Каникулярное время (сроки проведения зимнего и летнего оздоровительных периодов)		
каникулы	сроки/даты	количество каникулярных дней (недель)
Зимние каникулы	12.01.2026-16.01.2026	5 дней

Летние каникулы

01.06.2026-31.08.2026

13 недель

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОП ДО на 2025-2026 учебный год**  
(распределение тематических недель)

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление/ ценности</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительн ая группа</i>
			<i>Темы организации образовательного процесса в возрастных группах (форму мероприятия педагог выбирает самостоятельно в соответствии с возрастными особенностями группы)</i>				
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2025г.- 05.09.2025г.	<b>01.09.2025</b> «День знаний»(ФОП)	<i>Познавательное/ Познание</i>	Мы пришли в детский сад	Здравствуй, детский сад!	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Наш любимый детский сад	Скоро в школу
	<b>03.09.2025</b> День окончания Второй мировой войны; (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>		Учимся дружить	Давайте жить дружно	Спасибо за мирное небо	Спасибо за мирное небо
	<b>03.09.2025</b> День солидарности в борьбе с терроризмом(ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>				Что такое терроризм?	Что такое терроризм?
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 08.09.-12.09.	<b>08.09.2025</b> «Международный день распространения грамотности» (ФОП)	<i>Познавательное/ Познание</i>	Весело у нас в саду: первые шаги	Умный язычок	Учимся говорить правильно	Что такое грамотность?	Как хорошо уметь читать!

СЕНТЯБРЬ 3 неделя 15.09 – 19.09	<b>15.09.2025</b> «Российский день леса»	<i>Патриотическое/ Родина, природа</i>	Кто живет в лесу?	Лесное путешествие	Прогулка в лес.	Лесные богатства	Леса России
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 22.09 – 26.09	<b>21.09.2025.</b> «Всемирный день мира»	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Учимся дружить	Мы дружные ребята	Не будем ссориться!	С чего начинается мир?	С чего начинается мир?
	<b>27.09.2025</b> «День воспитателя и всех дошкольных работников»(ФОП)	<i>Трудовое/ Труд</i>	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду»	Я и детский сад. «Наши добрые помощники	Я и детский сад. Профессии в детском саду	Я и взрослые в детском саду	Детский сад — мой второй дом
ОКТАБРЬ 1 неделя 29.09 – 03.10	<b>01.10.2025</b> День Пожилого человека; (ФОП)	<i>Социальное/ Общество</i>	Наши бабушки и дедушки	Наши бабушки и дедушки	Бабушка, дедушка и я лучшие друзья	Наш пожилой, любимый наш добрый человек	Старость нужно уважать
	<b>01.10.2025</b> Международный день музыки (ФОП)	<i>Эстетическое/ Культура</i>	Подружмся с музыкой	Подружмся с музыкой	Танцуем и поём- весело живем	«Музыка рассказывает сказки	«Музыка рассказывает сказки
	<b>04.10.2025</b> «День защиты животных»(ФОП)	<i>Духовно- нравственно/ Милосердие, добро, природа</i>	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
	<b>05.10.2025</b> «День учителя» (ФОП)	<i>Трудовое/ Труд</i>	Логикум в осях у малышей	Логикум в осях у малышей	Логикум в гостях у малышей	Чему учат в школе	Профессия учитель профессия- ученик
ОКТАБРЬ 2 неделя 06.10 – 10.10	<b>09.10.2025</b> Всемирный день почты	<i>Трудовое/ Труд</i>	Письмо от Мишки	Письмо от лесных жителей	Кто принес письмо?	Профессия - почтальон	История почты

	<b>11.10.2025</b> Международный день девочек	<i>Социальное/ Общество</i>	Маленькие принцессы	Маленькие принцессы	Девочки нашей группы	Из чего же сделаны наши девчонки	«Ох уж эти девочки»
ОКТАБРЬ 3 неделя 13.10 – 17.10	<b>16. 10.2025</b> «Всемирный день хлеба»	<i>Познавательное, Трудовое/ Познание, Труд</i>	Колобок в гостях у малышей	Колобок в гостях у малышей	Что такое хлеб?	Откуда хлеб на столе.	Хлеб- всему голова
	<b>19.10.2025</b> День отца (ФОП)	<i>Социальное/ Семья</i>	Наши папы	Наши папы	Мой любимый папа	Мой папа самый лучший	Папа и я - настоящие друзья
ОКТАБРЬ 4 неделя 20.10– 24.10	<b>20.10.2025</b> День повара	<i>Познавательное, Трудовое/ Познание, Труд</i>	Кто на кухне главный ?	Кто на кухне главный ?	Вкусная профессия	Секреты повара	Кухня разных стран
ОКТАБРЬ 5 неделя 27.10–31.10	<b>28.10.2025</b> «День бабушек и дедушек»	<i>Социальное/ Семья</i>	Бабушка рядышком с дедушкой	Бабушка рядышком с дедушкой	Неразлучные друзья-бабушка, дедушка и я	Кто нас любит больше всех?	Кто главнее всех в семье?
	<b>04.11.2025</b> «День народного единства» (ФОП)	<i>Патриотической/ Родина</i>	Мой дом и его части	Город, в котором мы живем	Мы живём в России	Мой родной край. День народного единства	Родная страна. День народного единства
НОЯБРЬ 1 неделя 05.11 –07.11	<b>03.11.2025</b> «День рождения Маршака»	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Мы читаем Маршака	Мы читаем Маршака	Мы читаем Маршака	По страницам любимых книг С.Я. Маршака	По страницам любимых книг С.Я. Маршак
	<b>07.11.2025</b> «День рождения Буратино»	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Буратино в гостях у малышей	Буратино в гостях у малышей	Буратино в гостях у малышей	Буратино собирает друзей	Буратино собирает друзей

	<b>08.11.2025</b> -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Маленькие патриоты	Маленькие патриоты	Кто такой герой ? (героические профессии)	Есть такая профессия – Родине служить	Есть такая профессия – Родине служить
НОЯБРЬ 2 неделя 10.11 – 14.11	<b>10.11.2025</b> «Всемирный день науки»	<i>Познавательное/ Познание</i>	Наши первые открытия	Наши первые открытия	Удивительное рядом	Мир неживой природы	Полезные ископаемые России
	<b>12.11.2025</b> День синички	<i>Познавательное/ Познание, природа</i>	Птицы	Птицы	Птицы, живущие рядом с нами	Птицы нашего края	Удивительный мир птиц
	<b>16.11.2025</b> «Всемирный день толерантности (терпимости)»	<i>Духовно-нравственно, социальное/ Милосердие, добро, ,человек</i>	Дружба начинается с улыбки	Дружба начинается с улыбки	Дружат дети всей планеты	Народы России	Народы разных стран
НОЯБРЬ 3 неделя 17.11 – 21.11	<b>18.11.2025</b> «День рождения деда Мороза»	<i>Познавательное, социальное/ Познание,человек</i>	Добрый Дедушка МОРОЗ	Добрый Дедушка МОРОЗ	Добрый волшебник из зимней сказки	История Деда Мороза	Дед Мороз разных стран

НОЯБРЬ 4 неделя 25.11 – 29.12	<b>30.11.2025</b> «День матери в России» (последнее воскресенье ноября) (ФОП)	<i>Социальное/ Семья</i>	Моя семья	Мама, папа, я - наша дружная семья	Моя семья	Семья и семейные традиции	День матери в разных странах
	<b>30.11.2025</b> «День Государственного герба Российской Федерации»(ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>			Что такое герб	Символы моей страны	Символы моей страны
	<b>30.11.2025</b> «День домашних животных»	<i>Познавательное, Духовно-нравственно/ Милосердие, добро, познание, природа</i>	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, зачем они нужны?	Домашние животные разных стран
ДЕКАБРЬ 1 неделя 01.12-05.12	<b>03.12.2025</b> «День неизвестного солдата» (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Мы шагаем как солдаты	Мы шагаем как солдаты	Мы сильные, смелые и ловкие	Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен	Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен
	<b>03.12.2025</b> «День рождения Пермского края»	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Край, в котором я живу	Путешествие по Пермскому краю	История Пермского края
	<b>03.12.2025</b> «День инвалида» (ФОП)	<i>Духовно-нравственно, социальное/ Милосердие, добро, человек</i>	Что такое доброта?	Что такое доброта?	Поделись своей добротой	Мы разные-мы равные	Мы разные-мы равные

	<b>05.12.2025</b> «День добровольца (волонтера) России» (ФОП)	<i>Духовно- нравственно, социальной/ Милосердие, добро, человек</i>	Покормим птиц	Покормим птиц	Позаботимся о животных	Спешите делать добро	Спешите делать добро
ДЕКАБРЬ 2 неделя 08.12-12.12	<b>08.12.2025</b> «Международный день художника» (ФОП)	<i>Эстетическое/ красота</i>	Маленькие художники	Маленькие художники	Маленькие художники	Профессии искусства	Профессии искусства
	<b>09.12.2025</b> «День Героев Отечества» (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Маленькие патриоты	Маленькие патриоты	Кто такой герой?	Героические профессии	Герои нашей Родины
	<b>11.12.2025</b> «День зимних экспериментов»	<i>Познавательное/ Познание</i>	Зимушка-зима в гости пришла	Зимушка-зима в гости пришла	Зима сезонные изменения природы родного края	Опыты со снегом	Опыты со снегом
	<b>12.12.2025</b> «День Конституции Российской Федерации» (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Играя, развиваемся, познаем	Играя, развиваемся, познаем	Права маленького гражданина	Мои права и обязанности	Мои права и обязанности

ДЕКАБРЬ 3 неделя 15.12– 19.12	<b>20.12.2025</b> День рождения Новогодней ёлки	<i>Познавательное/ Познание</i>	Елка, ёлочка- пушистая иглолочка	Елка, ёлочка- пушистая иглолочка	В лесу родилась елочка	Новогодние традиции России	Новогодние традиции мира
ДЕКАБРЬ 4 неделя 22.12 – 31.12	<b>24.12.2025</b> День варежки	Познавательное/ Познание	Учимся одеваться	Учимся одеваться	Рукавичка-невеличка	Жили-были рукавички	История варежки
	<b>31.12.2025</b> «Новый год» (ФОП)	Познавательное, эстетическое / <b>Познание, красота</b>	В гости елочка пришла	В гости елочка пришла	Все встречают Новый год	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 11.01		Праздничные дни					
ЯНВАРЬ 2-3 неделя 12.01 – 16.01		ЗОК по отдельному плану					
ЯНВАРЬ 4 неделя 19.01 – 23.01	<b>18.01.2026</b> День рождения Снеговика	<i>Познавательное/ Познание</i>	Снеговик в гостях у малышей	Снеговик в гостях у малышей	Снеговик в гостях у малышей	Жил-да был Снеговик	Жил-да был Снеговик
	<b>21.01.2026</b> Международный день зимних видов спорта	<i>Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь</i>	Маленькие спортсмены	Маленькие спортсмены	Маленькие спортсмены	Мы любим спорт. Зимние виды спорта	Мы любим спорт. Зимние виды спорта
ЯНВАРЬ 5 неделя 26.01 –30.01	<b>27.01.2026</b> «День полного снятия блокады Ленинград (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	«Моя семья. Мой город. Моя малая родина»	«Моя семья. Мой город. Моя малая родина»	Есть такой город- герой	Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады	Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады

	<b>28.01.2026</b> Международный день лего	<i>Познавательное/ Познание</i>	Малыши- конструкторыши	Малыши- конструкторыши	Малыши- конструкторыши	Волшебный мир конструирования	Волшебный мир конструировани я
	<b>29.01.2026</b> «День рождение автомобиля»	<i>Познавательное/ Познание</i>	Транспорт	Транспорт. Машины вокруг нас	Транспорт. Соблюдаем ПДД	Мир транспорта. Дорожная безопасность	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 02.02 – 06.02	<b>02.02.2026</b> День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	«Моя семья. Мой город. Моя малая родина», ,	«Моя семья. Мой город. Моя малая родина»,	Есть такой город- герой	Сталинградская битва	Был трудный бой
	<b>08.02.2026</b> «День российской науки» (ФОП)	<i>Познавательное, трудовое/ Познание, труд</i>	Мир неживой природы Первые открытия	Мир неживой природы Первые открытия	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Великие учёные нашей страны и их изобретения
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 09.02 – 13.02	<b>10.02.2026</b> «День памяти Пушкина»	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Сказки Пушкина	Сказки Пушкина	Сказки Пушкина	Сказка ложь, да в ней намек	По страницам любимых сказок А.С. Пушкина

	<b>15.02.2026</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Маленькие патриоты	Маленькие патриоты	Кто такой герой ? (героические профессии)	Есть такая профессия-военный	Есть такая профессия-военный
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 16.02 – 20.02	<b>17.02.2026</b> День рождения А.Барто	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Наши первые стихи.	Наши первые стихи.	Стихи А.Барто	Путешествие по стихам А.Барто	Путешествие по стихам А.Барто
	<b>21.02.2026</b> Международный день родного языка (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Умный язычок	Умный язычок	Учимся говорить правильно	Великий и могучий наш родной язык	Великий и могучий наш родной язык
	<b>16.02– 22.02.2026</b> МАСЛЕНИЦА ПРИШЛА!	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Широкая Масленица	Широкая Масленица	Широкая Масленица	Широкая Масленица	Широкая Масленица
	<b>23.02.2026</b> «День защитника отечества» (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Наши папы	Кто нас защищает	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 24.02– 27.02	<b>25.02.2026</b> <u>День филимоновской игрушки</u>	Познавательное, эстетическое / <b>Познание, красота</b>	Народные игрушки	Народные игрушки	Мастера –золотые руки	Народные промыслы России	Народные промыслы России

	<b>27.02.2026</b> <u>Международный</u> день белого медведя	<i>Познавательное/ Познание, природа</i>	Умка в гостях у малышей	Умка в гостях у малышей	Умка и его друзья	Кто живёт на северном полюсе	Животные Арктики и Антарктики
МАРТ 1 неделя 02.03– 06.03	<b>03.03.2026</b> «Всемирный день дикой природы»	<i>Познавательное/ Познание, природа</i>	Дикие животные	Дикие животные	Прогулка по зоопарку	Дикие животные России	Дикая природа нашей планеты
	<b>08.03.2026</b> «Международный женский день (ФОП)»	<i>Эстетическое/ социальное/ Красота, семья</i>	Наши мамы	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 2 неделя 10.03– 13.03	<b>11.03.2026</b> День рождения ГТО	<i>Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь</i>	Нам со спортом по пути будем в ногу с ним идти	Нам со спортом по пути будем в ногу с ним идти	Нам со спортом по пути будем в ногу с ним идти	Что такое ГТО?	Что такое ГТО?
МАРТ 3 неделя 16.03 – 20.03	<b>18.03.2026</b> «День воссоединения Крыма с Россией» (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Дружба начинается с улыбки	Дружба начинается с улыбки	Дружат дети всей планеты	Путешествие в Крым	Путешествие в Крым
	«Весна-красна»	<i>Познавательное/ Познание, природа</i>	В гости к нам весна пришла	В гости к нам весна пришла	Сезонные изменения моего края	С чем весна к нам пришла	С чем весна к нам пришла

	<b>20.03.2026</b> День рождения г.Березники	<i>Патриотической/ Родина</i>	С днем рождения, любимый город!	С днем рождения, любимый город!	С днем рождения, любимый город	С днем рождения, любимый город	С днем рождения, любимый город
МАРТ 4 неделя 23.03 –27.03	<b>27.03.2026</b> «Всемирный день театра» <b>(ФОП)</b>	<i>Эстетическое/ Культура</i>	Веселый Петрушка	Маленькие актёры	Играем в театр?	Волшебный мир театра	Волшебный мир театра
	<b>25.03-31.03.2026</b> Неделя детской книги (последняя неделя марта)	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Наши любимые сказки	Наши любимые сказки	Наши любимые сказки	Наши любимые сказки	Наши любимые сказки
АПРЕЛЬ 1 неделя 30.03– 03.04	<b>01.04.2026</b> «День смеха»	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Веселые веснушки	Веселые веснушки	Тематический день «Мы веселимся,мы смеёмся»	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»
АПРЕЛЬ 2 неделя 06.04– 10.04	<b>07.04.2026</b> «Всемирный день здоровья»	<i>Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь</i>	Малыши- крепыши	Малыши- крепыши	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу	Я расту. Я здоровье берегу
	<b>12.04.2026</b> «День космонавтики» <b>(ФОП)</b>	<i>Патриотической/ Родина</i>	Солнышко и Луна или День и ночь	Солнышко и Луна или День и ночь	Космические путешествия	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики

АПРЕЛЬ 3 неделя 13.04– 17.04	<b>18.04.2026</b> «Международный день памятников и выдающихся мест»	Познавательное, эстетическое/ <b>Познание, красота</b>	Строим дом	Строим дом	Достопримечате льности нашего города	Архитектурные и природные памятники родного края	Архитектурны е и природные памятники России
АПРЕЛЬ 4 неделя 20.04 – 24.04	<b>22.04.2026</b> «Международный день Земли»	<i>Познавательное/</i> <b>Познание, природа</b>	Дом, в котором мы живем	Дом, в котором мы живем	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
АПРЕЛЬ 5 неделя 27.04 – 30.04	<b>30.04.2026</b> «День пожарной охраны»	<i>Познавательное,</i> <i>трудовое/</i> <b>Познание, труд</b>	Огонек в гостях у ребят	Огонек в гостях у ребят	Огонь друг, огонь- враг	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
	<b>01.05.2026</b> «Праздник весны и труда» <b>(ФОП)</b>	<i>Трудовое/</i> <b>труд</b>	Разноцветные воздушные шары	Разноцв етные воздуш ные шары	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
МАЙ 1 неделя 04.05 – 08.05	<b>09.05.2026</b> «День Победы» <b>(ФОП)</b>	<i>Патриотической/</i> <b>Родина</b>	Мы с флажками идем	Мы с флажками идем	День Победы	День Победы	День Победы
МАЙ 2 неделя 11.05 – 15.05	<b>15.05.2026</b> «Всемирный день семьи»	<i>Социальное/</i> <b>Семья</b>	Мама, папа, я – дружная семья	Мама, папа, я – дружная семья	Моя семья	Семейный традиции нашей Родины	Семейные традиции разных стран

МАЙ 3 неделя 18.05 – 22.05	<b>19.05.2026</b> «День детских общественных организаций в России» <b>(ФОП)</b>	<i>Социальное/ Человек</i>	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Дружба-это чудо	Детские организации что это такое?	Детские организации-что это такое?
	<b>20.05.2026</b> «Всемирный день пчёл»	<i>Познавательное, трудовое/ Познание, труд, природа</i>	Пчелка Майя у малышей	Пчелка Майя у малышей	Мир у нас под ногами	Многообразие мира насекомых	Многообразие мира насекомых. Вред или польза от насекомых?
МАЙ 4 неделя 25.05 – 29.05	<b>24.05.2026</b> «День славянской письменности и культуры» <b>(ФОП)</b>	<i>Познавательное, / Познание</i>	Наш быстрый язычок	Наш быстрый язычок	Говорим правильно	От рисунка к букве	История книги
	<b>31.05.2026</b> «День рождения велосипедного спорта»	<i>Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь</i>	Наш маленький транспорт	Наш маленький транспорт	Я учусь ездить на велосипеде	Мой двухколесный друг. Я соблюдаю ПДД	Мой двухколесный друг. Я соблюдаю ПДД
ИЮНЬ 1 неделя 01.06 – 05.06	<b>01.06.2026</b> «День защиты детей» <b>((ФОП))</b>	<i>Социальное/ Человек</i>	Праздник детства	Праздник детства	Праздник детства	Праздник детства	Праздник детства
	<b>06.06.2026</b> День рождения А.С. Пушкина	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Сказка в гости к малышам пришла	Сказка в гости к малышам пришла	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин

	<b>06.06.2026</b> День русского языка (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Умный язычок	Умный язычок	Учимся говорить правильно	Великий и могучий наш родной язык	Великий и могучий наш родной язык
ИЮНЬ 2 неделя 08.06 – 11.06	<b>12.06.2026</b> «День России» (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Моя страна Россия	Моя страна Россия	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 15.06 – 19.06	<b>21.06.2026</b> «Международный день цветка»	<i>Познавательное, / Познание</i>	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп
	<b>22.06.2026</b> «День памяти и скорби» (ФОП)	<i>Патриотическое/ Родина</i>	Веселый – грустный	Веселый – грустный	Веселый – грустный	«А завтра началась ВОВ	«А завтра началась ВОВ
ИЮНЬ 4 неделя 22.06 – 26.06	<b>26.06.2026</b> «День рождения зубной щётки»	<i>Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь</i>	Как хорошо здоровым быть+	Как хорошо здоровым быть+	Как хорошо здоровым быть+	Как хорошо здоровым быть+	Как хорошо здоровым быть+
ИЮЛЬ 1 неделя 29.06 – 03.07	<b>02.07.2026</b> «День сюрпризов»	<i>Социальное/ Человек</i>	Да здравствует сюрприз!	Да здравствует сюрприз!	Да здравствует сюрприз!	Да здравствует сюрприз!	Да здравствует сюрприз!
ИЮЛЬ 2 неделя 06.07 – 10.07	<b>08.07.2026</b> «День семьи, любви и верности»(ФОП)	<i>Социальное/ Человек</i>	Мама, папа и я – дружная семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья

ИЮЛЬ 3 неделя 13.07 – 17.07	<b>16.07.2026</b> «День рисования на асфальте»	Познавательное, эстетическое/ <b>Познание, красота</b>	Разноцветные картинки на асфальте	Разноцветные картинки на асфальте	Галерея на асфальте	Галерея на асфальте	Галерея на асфальте
ИЮЛЬ 4 неделя 20.07 – 4.07	<b>23.07.2026</b> «Всемирный день китов и дельфинов»	<i>Познавательное /</i> <b>Познание, природа</b>	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии	Мы друзья природы. Неделя экологии
ИЮЛЬ 5 неделя 27.07 – 31.07	<b>30.07.2026</b> «Международный день дружбы»	<i>Социальное/</i> <b>Человек</b>	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята	Мы дружные ребята
	<b>31.07.2026</b> День воспоминания любимых книжек	<i>Познавательное, социальное/</i> <b>Познание, человек</b>	Наши любимые книжки	Наши любимые книжки	Наши любимые книжки	Наши любимые книжки	Наши любимые книжки

АВГУСТ 1 неделя 03.08 – 07.08	<b>05.08.2026г.</b> «Международный день светофора»	<i>Познавательное, социальное/ Познание, человек</i>	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения	Неделя Дорожного движения
	08.08.2026 Всемирный день кошек	<i>Познавательное / Познание, природа</i>	домашние животные	домашние животные	домашние животные	Кошка тоже друг	Семейство кошачьих
АВГУСТ 2 неделя 10.08 – 14.08	<b>12.08.2026г.</b> «День физкультур ника»(ФОП)	<i>Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь</i>	Юные любители спорта	Юные любители и спорта	Юные любители спорта	Олимпийская неделя	Олимпийск ая неделя
АВГУСТ 3 неделя 17.08 – 21.08	<b>16.08.2026г.</b> «День малинового варенья»	<i>Познавательное / Познание, природа</i>	Ягодка-малинка	Ягодка-малинка	Ягодное настроение	Ягодное настроение	Ягодное настроение
	20.08.2026г. День рождения Чебурашки	<i>Социальное/ Человек</i>	Наши любимые игрушки	Наши любимые игрушки	Наши любимые игрушки	Наши любимые игрушки	Наши любимые игрушки
	<b>22.08.2026г.</b> «День Государственного флага России»(ФОП)	<i>Патриотической/ Родина</i>	Какого цвета лето? (сенсорное развитие)	Символ России – государствен ный флаг	Символ России – государственны й флаг	Символ России – государственн ый флаг	Симво л Росси и – госуда рствен ный флаг
АВГУСТ 4 неделя 24.08–28.08	<b>27.08.2026г.</b> «День российского кино» (ФОП)	<i>Социальное/ Человек</i>	Волшебный мир кино	Волшебный мир кино	Волшебный мир кино	Волшебный мир кино	Волшебн ый мир кино













**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955729

Владелец Тимашева Галина Валентиновна

Действителен с 02.10.2025 по 02.10.2026